

Exame Final Nacional de História B
Prova 723 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2021

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

14 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- rivalidade holandesa pelo controlo das rotas do comércio triangular (OU ocupação holandesa do nordeste brasileiro OU intensificação do curso holandês sobre a frota mercante portuguesa), tendo em conta os lucros obtidos com o comércio do açúcar (OU com o tráfico negreiro): «trazendo [...] em suas armadas, defendido dos holandeses, o que eles nos tomavam» OU «restaurar Pernambuco»;
- rentabilidade financeira para a Coroa dos produtos coloniais trazidos através das rotas atlânticas (OU do comércio triangular), como o açúcar brasileiro: «a Companhia Ocidental [...] foi trazendo sempre do Brasil o que bastou para sustentar a guerra de Castela, conservar o reino» OU «a Companhia Ocidental [...] foi trazendo sempre do Brasil o que bastou para [...] acudir com prontos e grandes cabedais às ocorrências de maior importância»;
- decréscimo (OU prejuízo) do tráfego comercial português a partir do Oriente em resultado da concorrência de outras potências europeias (OU da Holanda OU da Inglaterra), através de companhias monopolistas: «se juntamente se aceitara e fizera a Companhia Oriental, não chegara a Índia ao estado em que hoje a temos»;
- proximidade geográfica dos entrepostos comerciais atlânticos aos mercados consumidores europeus, permitindo diminuir os custos de transporte OU aumentar a competitividade face aos holandeses: «tendo nós no Brasil as ditas drogas, e sendo a condução delas tanto mais breve e mais fácil, as podíamos dar muito mais baratas que os holandeses».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			10 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas razões da centralidade atlântica do comércio português em meados do século XVII.	10
	3	• Explícita, de forma completa, uma das razões solicitadas e, de forma incompleta, uma outra razão.	8
	2	• Explícita, de forma completa, uma das razões solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas razões solicitadas.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das razões solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas razões solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das razões solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas razões solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. Versão 1 – (C); Versão 2 – (B) **14 pontos**

3. Versão 1 – II e V; Versão 2 – I e IV **14 pontos**

GRUPO II

1. **18 pontos**

Tópicos de resposta:

- concorrência agressiva entre as potências industriais pelo controlo dos mercados, resultante da lei da oferta e da procura OU do livre-cambismo: «esta espoliação recíproca, que se chama concorrência» OU «o famoso dogma de *laissez faire, laissez passer* é o mais desprezível e ignaro de todos os sofismas»;
- efeitos económicos das crises do capitalismo resultantes da livre concorrência, exigindo a intervenção reguladora do Estado: «a liberdade do comércio sem a organização do trabalho é um flagelo» OU «o mercado, sem ser submetido à disciplina, não há de reproduzir senão crises tremendas e catástrofes ensanguentadas»;

- estagnação económica (OU bloqueio industrial) dos países mais atrasados, devido à maior capacidade competitiva das potências industrializadas (OU agudizando as diferenças de desenvolvimento entre diferentes áreas geográficas): «a liberdade do comércio, não sendo mais do que a lei da concorrência aplicada às nações, era um princípio fatal para as que ensaiam apenas os primeiros esforços na carreira industrial» OU «a liberdade das trocas empobrece umas nações para enriquecer outras»;
- rivalidades colonialistas (OU imperialistas), agudizando as diferenças de desenvolvimento entre as metrópoles e as colónias OU acentuando a divisão internacional do trabalho: «sacrificar a atividade de um povo ao engrandecimento de outro»;
- supremacia da grande empresa, com maior capacidade competitiva num mercado aberto, conduzindo a processos de concentração industrial (OU eliminando as pequenas empresas familiares): «o fenómeno que se dá entre elas [as nações] deve reproduzir-se entre as indústrias de uma mesma nação».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Apresenta, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa aos efeitos económicos da aplicação do livre-cambismo.	10
	3	• Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	8
	2	• Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Apresenta, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	5
	1	• Apresenta, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. Versão 1 – **(B)**; Versão 2 – **(D)** **14 pontos**

Tópicos de resposta:

- escassa capacidade competitiva, devido ao grande atraso no contexto de maior crescimento industrial europeu: «Portugal, por exemplo, pode receber os produtos estrangeiros no seu mercado?» OU «a nossa indústria nascente ver-se-ia para sempre desaparecer do solo português» (doc. 1);
- persistência de uma economia predominantemente agrária e pouco mercantilizada, com exportações assentes no tradicional sector vinícola: todas as exportações referidas na tabela são de produtos agrícolas (OU de origem natural), com destaque para os vinhos (doc. 2);
- dificuldade de acesso a fontes de financiamento, através de empréstimos ou por via do investimento externo: «capitais por um alto preço» (doc. 1);
- insuficiente dinamismo do mercado interno, devido à precariedade das infraestruturas de transportes e comunicações: «comunicações insuficientes» (doc. 1);
- reduzidos níveis de alfabetização (OU instrução) da mão de obra industrial, resultando na carência de operários especializados OU em baixos índices de produtividade: «ausência completa de instrução profissional» (doc. 1);
- efeito nocivo das pautas protecionistas, dado que o privilégio fiscal concedido a determinados sectores poderia constituir um obstáculo à inovação tecnológica: «é impossível que as manufaturas possam viver sem as barreiras que proíbam a importação estrangeira» (doc. 1);
- desequilíbrio sectorial da balança comercial portuguesa, dado o predomínio da exportação de produtos agrícolas (OU de matérias-primas) e da importação de bens industriais: vinhos e frutas *versus* têxteis ocupam os primeiros lugares da tabela (doc. 2);
- dependência estrangeira (OU da Inglaterra) para o abastecimento de bens intermédios (OU de fontes de energia) essenciais ao processo de industrialização: aumento significativo da importação de metais e de carvão – de 8,4% para 30,6% (doc. 2).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			10 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, dois fatores que condicionavam o processo de industrialização português em meados do século XIX.	10
	3	• Explícita, de forma completa, um dos fatores solicitados e, de forma incompleta, um outro fator.	8
	2	• Explícita, de forma completa, um dos fatores solicitados. OU • Explícita, de forma incompleta, dois fatores solicitados.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, um dos fatores solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento 1 e informação relevante do documento 2 para fundamentar os dois fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos OU informação relevante de um dos documentos para fundamentar um ou dois dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento 1 e informação relevante do documento 2 para fundamentar os dois fatores solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO III

1. **14 pontos**

Versão 1: **(D); (B); (A); (C)**

Versão 2: **(C); (A); (B); (D)**

2. Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(D)** **14 pontos**

3. 14 pontos

Versão 1: (a) → (2) (b) → (1) (c) → (1) (d) → (3)

Versão 2: (a) → (3) (b) → (2) (c) → (2) (d) → (1)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	14
2	Seleciona 3 opções corretas.	10
1	Seleciona 2 opções corretas.	6

4. Versão 1 – (D); Versão 2 – (A) 14 pontos

5. 20 pontos

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Alastramento da crise de 1929 e intensificação do radicalismo político em contexto europeu

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- retirada dos capitais (OU retração dos investimentos) norte-americanos da Europa, resultando na falência de bancos e de empresas europeias;
- persistência de uma conjuntura deflacionista devido à quebra do consumo, com a consequente sucessão de falências e aumento do desemprego;
- adoção, pela generalidade dos Estados, de medidas de protecionismo económico, para proteger a produção nacional e garantir a autossuficiência;
- intensificação da crise, em resultado da contração do comércio internacional e da quebra da produção industrial na Europa;
- desemprego de milhões de operários, conduzindo ao aumento da miséria, agravada pela ausência de mecanismos de proteção social;
- ruína das classes médias urbanas, empobrecidas pela perda de emprego e pela perda de poupanças (OU de investimentos);
- intensificação da agitação sociopolítica, com recurso às greves para satisfação de reivindicações (OU com a manifestação de comportamentos xenófobos e racistas OU com recurso à força por parte de organizações paramilitares);
- crise de confiança nas democracias liberais e nos princípios do liberalismo económico (OU reconhecimento das debilidades do capitalismo liberal), levando as populações a aderir aos extremismos políticos (OU ao fascismo e ao comunismo OU bolchevismo).

2.º Tópico de orientação

Contexto francês e orientações da política económico-social promovida pela Frente Popular

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- contestação aos sucessivos governos parlamentares por parte de movimentos de direita, defensores do fascismo (OU do nacionalismo OU do autoritarismo), e por partidos de esquerda, defensores do socialismo;
- vitória de uma coligação de esquerda (OU da Frente Popular) nas eleições legislativas de 1936, formada para deter o avanço do fascismo e encetar reformas económicas e laborais;
- vasto movimento de greves e de ocupação de fábricas pelo operariado, solucionado graças ao papel mediador do novo governo (OU dos Acordos de Matignon);
- desenvolvimento de uma política económica de carácter intervencionista (OU inspirada no keynesianismo OU no *New Deal*), sob o governo de Léon Blum;

- nacionalização de sectores chave da economia, como os caminhos de ferro (OU as fábricas de armamento) OU aumento do papel regulador do Estado, nomeadamente sobre o Banco de França (OU sobre o preço dos cereais);
- promulgação de legislação laboral, como o aumento dos salários (OU a semana de 40 horas OU outro exemplo), para combater a crise, aumentando o poder de compra dos trabalhadores OU criando mais postos de trabalho;
- promulgação de legislação social para melhorar a qualidade de vida das populações, como o alargamento da escolaridade obrigatória OU o incremento das atividades de lazer OU o direito a férias pagas.

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***A formação do governo francês da Frente Popular no quadro económico e político dos anos 30***, explorando, pelo menos, duas das seguintes linhas de análise, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre o alastramento da crise do capitalismo e a defesa do intervencionismo do Estado na economia;
- relação entre a disseminação dos movimentos autoritários de direita e a formação de coligações de esquerda;
- relação entre o clima de radicalização da vida política e a desconfiança das populações na democracia liberal;
- relação entre o acentuar da crise e do desemprego e a aprovação da nova legislação laboral em defesa dos trabalhadores.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	– crise social e política: «A Frente Popular contra a miséria, o fascismo, a guerra».	1.º Tópico de orientação
	– crise económica e radicalização política: «A Frente Popular contra a miséria, o fascismo, a guerra»; – intervencionismo estatal e bem-estar social: «A Frente Popular pelo pão, pela paz, pela liberdade».	2.º Tópico de orientação
Documento 2	– queda da produção industrial: –24% em França (OU outro exemplo); – aumento acentuado do desemprego: +214% em França (OU outro exemplo); – queda dos preços (OU deflação): –34% em França (OU outro exemplo); – diminuição dos fluxos do comércio externo: –54% em França (OU outro exemplo).	1.º Tópico de orientação
Documento 3	– movimentações políticas de extrema-direita: «ameaças fascistas às liberdades democráticas» OU «o fascismo, derrotado nas eleições, não desarmou».	1.º Tópico de orientação
	– impacto social da crise económica: «O povo de França [...] quer sair da crise económica, assegurar trabalho para todos, fazer os ricos pagar a crise» OU «A degradação dos salários, o arbítrio do patronato, o desemprego, os direitos sindicais espezinhados, [...] os encargos e os impostos, tornavam extremamente penosa a vida dos operários franceses» OU «a crise económica, o desemprego, a expropriação e a ruína das classes médias»; – coligação de esquerda: «propus que o nosso partido mostrasse a sua ousadia e designasse homens seus para o futuro governo» OU «vitória eleitoral da Frente Popular» OU «concretizar um programa comum»; – agitação laboral e conflitualidade social: «a greve, num ímpeto formidável, ganhou o país inteiro» OU «O grande patronato reagiu com violência [...] para atemorizar as classes médias»; – implementação de políticas intervencionistas (OU de tipo socialista): «governo de Léon Blum»; – políticas para melhorar a vida dos trabalhadores: «assegurar trabalho para todos» OU «ofereceu a possibilidade de uma política progressista»; – exigências laborais satisfeitas pela Frente Popular: «reajustamento e subida dos salários, direitos sindicais, delegados sindicais, contratos coletivos, semana de 40 horas, férias pagas».	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Identificação e Explicação 8 pontos

B – Articulação temática e Organização 6 pontos

C – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	8
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma incompleta, pelo menos 4 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões e omissões. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, elementos de apenas um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, um elemento de outro tópico OU identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões. 	2
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO IV

1. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- interferência soviética na política interna portuguesa, no contexto internacional da Guerra Fria (OU da política de blocos OU de um mundo bipolar): «o que está a acontecer em Portugal é fruto de uma estratégia soviética de avanço para a Europa» OU «Na estratégia soviética [...] interessa sobretudo que não haja em Portugal uma democracia estável e pluralista»;
- intensa agitação político-social através de manifestações (OU greves) organizadas pelos sindicatos afetos ao PCP: «essa ação foi acompanhada de mobilizações sindicais e organizações paralelas» OU «A Intersindical de Lisboa [...] apoiou o autodesignado Secretariado das Comissões de Trabalhadores da Cintura Industrial de Lisboa na paralisação de 2 horas de trabalho»;
- influência do PCP sobre o sector mais radical (OU gonçalvista) do MFA para manter a influência do partido na governação: «Mantendo-se as Forças Armadas no controlo do poder político, permaneceremos em instabilidade constante» OU «Mantendo-se as Forças Armadas no controlo do poder político, permaneceremos [...] perante o constante risco de guerra civil» OU «Tudo isto foi uma sucessão de factos habilmente planeada [...], na qual o PCP teve mais uma vez uma gravíssima responsabilidade»;
- instabilidade governativa resultante da sucessão de governos provisórios, disputados por diferentes forças político-ideológicas: «a atual crise militar [...] começou com os incidentes na manifestação que [...] promovemos de apoio ao VI Governo Provisório».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Evidencia, de forma completa, dois fatores que, segundo Sá Carneiro, acentuavam a tensão político-ideológica em Portugal durante o processo revolucionário.	10
	3	• Evidencia, de forma completa, um dos fatores solicitados e, de forma incompleta, um outro fator.	8
	2	• Evidencia, de forma completa, um dos fatores solicitados. OU • Evidencia, de forma incompleta, os dois fatores solicitados.	5
	1	• Evidencia, de forma incompleta, um dos fatores solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois fatores solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Tópicos de resposta:

- **[papel político dos militares]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de Francisco Sá Carneiro – se defende a completa subordinação dos militares ao poder político de modo a consolidar o regime democrático (OU evitar perturbações da ordem OU evitar a luta armada): «a construção da democracia passa [...] pela supremacia de um poder civil legitimado por eleições» OU «Mantendo-se as Forças Armadas no controlo do poder político, permaneceremos [...] perante o constante risco de guerra civil», no **documento 2** – perspectiva do Comité Central do PCP – defende-se a importância da colaboração dos militares (OU do MFA) com o poder civil para instalar o socialismo (OU derrotar as forças de direita): «reaproximação e reunificação das tendências do MFA» OU «reforço da representação das forças de esquerda (civil e militar) no governo»;
- **[opções político-ideológicas]** enquanto no **documento 1** se defende a institucionalização do modelo da democracia liberal através da realização de eleições (OU do respeito pela soberania nacional): «uma democracia estável e pluralista» OU «O que importa [...] é que tenhamos uma democracia pluralista e estável» OU «a construção da democracia passa [...] pela supremacia de um poder civil legitimado por eleições», no **documento 2** defende-se a união das forças de esquerda para implantar o modelo socialista e derrotar as forças de direita: «a divisão das forças da esquerda, a recusa de alianças, o combate ao PCP, são o caminho para a derrota» OU «as alianças com a direita reacionária e o combate contra a esquerda são o caminho aberto para a sua própria perda»;
- **[legitimidade dos atores políticos]** enquanto no **documento 1** se defende a maior legitimidade dos partidos que tiveram uma votação mais expressiva nas eleições constituintes: «depois das eleições de 25/04/75, o motor da vida política portuguesa são os partidos políticos e entre eles avultam os dois maiores partidos: o PS e o nosso partido» OU «Esses é que são os verdadeiros representantes do povo português, que lhes deu o seu voto», no **documento 2** defende-se a maior legitimidade política das forças de esquerda unidas aos militares e aos trabalhadores (OU aliança Povo-MFA), porque essenciais à salvaguarda das conquistas revolucionárias: «reaproximação e reunificação das tendências do MFA e [...] reforço da representação das forças de esquerda (civil e militar)» OU «A liberdade defende-se com aqueles que lutam por ela. [...] O socialismo constrói-se com os trabalhadores» OU «salvaguarda das liberdades e das outras conquistas da revolução»;
- **[forças políticas do arco da governação]** enquanto no **documento 1** se defende que apenas os partidos com maior representatividade parlamentar devem constituir governo: «continuaremos a sustentar que ele [o governo] deve ter apenas a participação dos partidos democráticos portugueses que têm real peso em função das eleições e esses são apenas dois: o PS e o PPD», no **documento 2** defende-se que as forças à direita do PS devem ser excluídas da governação, dado o risco de encetarem um processo contrarrevolucionário: «O PCP defendeu com insistência uma solução global da crise consistindo [...] no reforço da representação das forças de esquerda [...] no governo, donde deveria sair o PPD, partido da reação» OU «as alianças com a direita reacionária [...] são o caminho aberto [...] para a liquidação das liberdades e a perda da revolução».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação		12 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre os rumos da política portuguesa no pós 25 de Novembro de 1975, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem. 	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. 	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. Versão 1 – **(D)**; Versão 2 – **(A)** **14 pontos**

4. 14 pontos

Versão 1: (a) → (1); (5); (6) (b) → (2); (7) (c) → (3); (4)

Versão 2: (a) → (2); (4); (6) (b) → (1); (3) (c) → (5); (7)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 elementos.	14
2	Associa corretamente 5 ou 4 elementos.	10
1	Associa corretamente 3 ou 2 elementos.	6

Nota – Caso o aluno associe o mesmo número a mais do que uma alínea, ainda que uma associação possa estar correta, esta não é considerada para efeitos de classificação.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I	I	II	III	III	III	III	III	IV	IV	
	2.	3.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	3.	4.	
Cotação (em pontos)	14	14	14	14	14	14	14	20	14	14	146
Destes 5 itens, contribuem para a classificação final da prova os 3 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I										Subtotal
	1.										
	Grupo II										
	1.	3.									
	Grupo IV										
	1.	2.									
Cotação (em pontos)	3 x 18 pontos										54
TOTAL											200